

Zarządzenie nr 87/2025
Wójta Gminy Łądek
z dnia 17 grudnia 2025 r.

w sprawie aktualizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2025 r., poz. 1153) w związku z § 7 ust. 1 i 2 Rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2023 r. poz. 204 i 1429)

§ 1 Przyjmuje się zaktualizowany Plan Opiekuńczo-Wychowawczo -Edukacyjny obowiązujący w Gminnym Klubie Dziecięcym „Eko Brzdąc” w Łądku o treści jak w załączniku do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Projekt Planu został skonsultowany z rodzicami dzieci uczęszczających do klubu dziecięcego.

§ 3. Wykonanie zarządzenia powierza się Kierownikowi Gminnego Klubu Dziecięcego w Łądku.

§ 4 Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.




Artur Miętkiewicz

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO - - EDUKACYJNY

Wizytówka instytucji opieki nad dziećmi do lat 3

Nazwa instytucji:	Gminny Klub Dziecięcy
Organ prowadzący:	Gmina Łądek
Nr wpisu do rejestru:	21279/Z
LOKALIZACJA	
Adres:	Ul. Cysterska 11, 62-405 Łą
Dostęp do środków transportu:	W bezpośrednim sąsiedztwie placówki dostępne są miejsca parkingowe dla rodziców przywożących dzieci samochodem.
Bliskość terenów zielonych:	W bezpośrednim otoczeniu placówki znajdują się tereny zielone, w tym park z placem zabaw, co umożliwi regularne spacery oraz organizację zajęć na świeżym powietrzu.
STRUKTURA I ZASOBY	
Liczba miejsc:	12
Grupa wiekowa:	1-3
Dostępność sal specjalistycznych:	Placówka nie posiada odrębnych sal specjalistycznych. W przypadku organizacji zajęć specjalistycznych (np. konsultacji, zajęć terapeutycznych) wykorzystywane są pomieszczenia ogólnodostępne, w sposób zapewniający dzieciom odpowiednie warunki oraz poszanowanie prywatności. Pomieszczenia są bezpieczne, spełniają normy higieniczno-sanitarne i są regularnie dezynfekowane.
Przestrzenie zewnętrzne:	Placówka dysponuje ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do codziennego pobytu dzieci na świeżym powietrzu. Znajduje się tam bezpieczny plac zabaw z atestowanymi urządzeniami dostosowanymi dla dzieci w wieku do lat 3, takimi jak zjeżdżalnia, bujaki sprężynowe, bocianie gniazdo, piaskownica. Plac zabaw regularnie kontrolowany jest pod kątem bezpieczeństwa. Teren zielony otaczający placówkę pozwala na organizację spacerów, zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo-sensorycznych w naturalnym otoczeniu.

KIEROWNICTWO I KONTAKT

Kierownik: Nina Niedzielska

Kontakt: klub.lad@outlook.com tel: 789 806 144

CHARAKTER I METODY PRACY

Metody pracy:

Szczególną rolę odgrywają metody oparte na aktywności własnej dziecka, takie jak samodzielne doświadczenia, zadania do wykonania czy ćwiczenia praktyczne. W pracy stosujemy także metody percepcyjno-obszawacyjne, obejmujące obserwację, pokaz, filmy edukacyjne i prezentacje, a także metody słowne i podające, takie jak słuchanie bajek i opowiadań, rozmowy, objaśnienia czy zabawy językowe. Istotnym elementem są metody zabawowe — konstrukcyjne, manipulacyjne, ruchowe, muzyczne, sensoryczne, plastyczne, badawcze i swobodne — które wspierają wszechstronny rozwój dziecka.

W codziennych działaniach wykorzystujemy sprawdzone metody wspierające rozwój społeczny i ruchowy, w trosce o dobrostan emocjonalny dzieci stosujemy metody relaksacyjne, masażyki, ćwiczenia oddechowe i zabawy paluszkowe. Utrwalamy pożądane postawy społeczne poprzez modelowanie zachowań w codziennych sytuacjach.

Specjalne programy:

Placówka realizuje działania wspierające dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i kulturowych. Oferowane są zajęcia adaptacyjne oraz indywidualne formy wsparcia dla dzieci z niepełnosprawnością oraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym. W ramach pracy z dziećmi z orzeczeniami i opiniami, wdrażane są indywidualne programy oraz metody pracy dostosowane do konkretnych potrzeb dziecka – np. strukturalizacja przestrzeni, dodatkowe zajęcia.

Dla dzieci z doświadczeniem migracji prowadzona jest adaptacja językowo-kulturowa, obejmująca m.in. komunikację wspomaganą gestem, naukę podstawowych słów w języku polskim oraz działania integrujące z grupą.

Placówka współpracuje ze specjalistami (logopeda, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta SI), którzy wspierają dzieci wymagające dodatkowej pomocy oraz ich opiekunów.

Innowacje:

Gminny Klub Dziecięcy w Łądzie dąży do tworzenia inspirującego i wspierającego środowiska dla najmłodszych dzieci, wdrażając innowacyjne rozwiązania pedagogiczne, które odpowiadają na ich indywidualne potrzeby rozwojowe. Nasze podejście opiera się na najnowszych trendach w edukacji wczesnodziecięcej, łącząc sprawdzone metody z nowatorskimi praktykami.

- Edukacja przez sztukę i kontakt z naturą
- Wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji (tablice multimedialne, projektory, aplikacje)
- Edukacja sensoryczna – ścieżki sensoryczne, stymulowanie zmysłów

	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda projektów – działania oparte na praktyce i doświadczeniach • Metoda Montessori – samodzielność i swoboda wyboru.
BEZPIECZEŃSTWO I DOSTOSOWANIE DO POTRZEB DZIECI	
Dostosowanie obiektu:	<p>Obiekt posiada niskoprogowe wejście, co ułatwia dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich oraz rodzicom z wózkami dziecięcymi. Dodatkowo, szerokie i przestronne ciągi komunikacyjne umożliwiają swobodne poruszanie się wewnątrz budynku, zgodnie z zaleceniami dotyczącymi projektowania bez barier.</p> <p>Teren placówki jest ogrodzony, osoby postronne nie mają dostępu do wnętrza bez zgody personelu.</p>
Monitoring	Gminny Klub Dziecięcy w Łądzie nie jest wyposażony w system monitoringu wizyjnego.
PROGRAMY EDUKACYJNE I OPIEKUŃCZE	
Programy edukacyjne i opiekuńcze – rodzaje aktywności:	<p>Placówka realizuje kompleksowy program opiekuńczo-edukacyjny dostosowany do wieku i etapu rozwojowego dzieci do lat 3, wspierający ich rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy. Codzienny harmonogram obejmuje różnorodne aktywności, takie jak zabawy sensoryczne, ćwiczenia motoryki małej i dużej, zajęcia muzyczno-ruchowe, czytanie książeczek, działania plastyczne oraz proste zabawy matematyczne i językowe. Dzieci uczestniczą również w zajęciach tematycznych związanych z porami roku, świętami, światem przyrody i otaczającą rzeczywistością, co wspiera ich ciekawość i chęć odkrywania świata.</p> <p>W pracy z dziećmi wykorzystywane są różnorodne metody, m.in. zabawy paluszkowe, opowieści ruchowe oraz zabawy fundamentalne. Codzienne aktywności są przeplatane czasem na odpoczynek, relaksację, posiłki i opiekę indywidualną dostosowaną do potrzeb każdego dziecka.</p> <p>Personel placówki co miesiąc opracowuje plan pracy dla swojej grupy, na którym opierają się codzienne aktywności. Plany te są tworzone na podstawie autorskich koncepcji lub z wykorzystaniem gotowych materiałów, które oferują scenariusze zajęć dostosowane do wieku dzieci oraz inspiracje do różnorodnych aktywności edukacyjnych.</p>
Programy edukacyjne i opiekuńcze – dostęp do specjalistów:	Placówka zapewnia dostęp do specjalistów wspierających rozwój dzieci : logopeda (1h/tygodniowo). Specjaliści prowadzą konsultacje, obserwacje i w razie potrzeby indywidualne zajęcia wspomagające.

Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne

1. Cele ogólne

- Zapewnienie dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków pobytu sprzyjających harmonijnemu rozwojowi.
- Respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności prawa do szacunku, swobody wyrażania emocji, odpoczynku i zabawy.
- Stwarzanie dzieciom możliwości rozwijania samodzielności, sprawczości i poczucia własnej wartości w codziennym funkcjonowaniu.
- Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych poprzez budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, ruchowego, językowego i twórczego poprzez odpowiednio organizowane sytuacje edukacyjne.
- Budowanie atmosfery zaufania, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wspierającej proces adaptacji dzieci do środowiska instytucji opieki.
- Wzmacnianie ciekawości poznawczej dzieci oraz wspieranie naturalnej potrzeby eksploracji i odkrywania świata.
- Kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz potrzeby aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie.

2. Cele szczegółowe

- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacji z dorosłymi.
- Organizacja przestrzeni instytucji opieki tak, aby dzieci mogły bezpiecznie się bawić, odpoczywać i eksplorować otoczenie.
- Wdrażanie codziennych rytuałów i przewidywalnego planu dnia, budujących poczucie stabilności.
- Codzienne tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą swobodnie wyrażać emocje, potrzeby i opinie.
- Organizowanie warunków do odpoczynku i wyciszenia zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci.
- Poszanowanie prawa dziecka do odmowy udziału w zabawie lub aktywności.
- Umożliwianie dzieciom podejmowania prostych decyzji i wyborów podczas zabawy, posiłków czy czynności samoobsługowych.
- Kształtowanie nawyków samoobsługowych: ubieranie się, korzystanie z toalety, spożywanie posiłków.
- Wzmacnianie poczucia sprawczości poprzez chwalenie za podjęty wysiłek, nie tylko za efekt końcowy.
- Kształtowanie umiejętności współpracy, dzielenia się i czekania na swoją kolej.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji.
- Budowanie uważności na potrzeby i emocje innych dzieci.
- Rozwijanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia.
- Rozwijanie mowy i komunikacji alternatywnej zgodnie z indywidualnymi możliwościami dzieci.
- Rozwijanie kreatywności i wyobraźni poprzez działania plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne.
- Stwarzanie spokojnego i przewidywalnego rytmu dnia.

- Indywidualne podejście do potrzeb dzieci w okresie adaptacji.
- Współpraca z rodzicami w procesie adaptacyjnym.
- Organizowanie codziennych sytuacji poznawczych: zabaw badawczych, eksperymentów, obserwacji przyrody.
- Wzmacnianie u dzieci postawy zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi.
- Zachęcanie do samodzielnego podejmowania prób, także w sytuacjach wymagających pokonania trudności.
- Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych: mycie rąk, korzystanie z toalety, dbanie o porządek.
- Organizowanie codziennych aktywności ruchowych wspierających prawidłowy rozwój fizyczny.
- Rozwijanie u dzieci świadomości podstawowych zasad zdrowego stylu życia.

Metody pracy z dziećmi

W Gminnym Klubie Dziecięcym stosuje się metody pracy dostosowane wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka — emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy — a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku.

- Metody oparte na aktywności dziecka - uwzględniają naturalną potrzebę działania i samodzielnego poznawania świata: samodzielne doświadczenia, zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia praktyczne, kierowanie aktywnością dziecka w sposób wspierający.
- Metody percepcyjno-obszawacyjne - pobudzają ciekawość poznawczą i wspierają rozwój percepcji: obserwacja i pokaz, prezentacje obrazów, ilustracji, rekwizytów, filmy edukacyjne, bajki i prezentacje multimedialne.
- Metody słowne i komunikacyjne - wspierają rozwój językowy, myślenie i budowanie relacji: słuchanie opowiadań, bajek, wierszy i muzyki, rozmowa kierowana i swobodna, opowiadanie, objaśnienia i instrukcje, zagadki, rymowanki, opisywanie zjawisk i ich wyjaśnianie.
- Metody zabawowe - wspierają wszechstronny rozwój poprzez różnorodne formy zabawy: zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne (dopasowywanie kształtów, budowanie z klocków, szeregowanie), zabawy dydaktyczne, muzyczne i ruchowe, zabawy sensoryczne i plastyczne, zabawy badawcze, przyrodnicze i tematyczne, zabawy swobodne według zainteresowań dziecka.
- Elementy metody integracji sensorycznej (SI) - działania wspierające prawidłowy rozwój zmysłów, koordynację ruchową i integrację sensoryczną.
- Metody relaksacyjne - służą wyciszeniu, budowaniu spokoju i pozytywnych relacji z dorosłym: masażyki, ćwiczenia oddechowe, zabawy paluszkowe.
- Metoda modelowania zachowań - dzieci uczą się przez obserwację dorosłych i rówieśników — istotne jest pozytywne wzmacnianie pożądaných postaw i zachowań.
- Opowieść ruchowa - łączy słowo z ruchem, rozwija wyobraźnię, sprawność fizyczną i zdolność koncentracji.

- Metoda zabaw tematycznych (kąciki tematyczne: kuchenny, pielęgnacyjny, sklep itp.)
- Bajkoterapia - wspiera rozwój emocjonalny, pomaga w zrozumieniu trudnych sytuacji i buduje poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z bajką terapeutyczną.

Ramowy plan dnia

GODZINY	PLAN DNIA
7.00-8.15	Schodzenie się dzieci, powitanie, swobodne zabawy w kącikach tematycznych.
8.15-8.30	Czynności higieniczne, przygotowanie do śniadania.
8.30-9.00	Śniadanie
9.00- 9.15	Czynności higieniczne po śniadaniu, indywidualne potrzeby dzieci.
9.15-10.15	Zabawowe aktywności edukacyjne do wyboru z różnych sfer rozwoju (ruchowe, muzyczne, sensoryczne, językowe, poznawcze).
10.15-10.30	Czynności higieniczne, II śniadanie
10.30-11.15	Spacer, zabawy na placu zabaw, w parku (w zależności od pogody), zabawy konstrukcyjne.
11.15- 11.30	Czynności higieniczne, przygotowanie do obiadu.
11.30- 11.45	Obiad
11.45- 14.00	Czynności higieniczne po obiedzie, odpoczynek dostosowany do wieku i potrzeb dzieci: leżakowanie, wyciszenie, indywidualne formy odpoczynku (np. kącik wyciszenia).
14.00- 14.30	Czynności higieniczne, podwieczorek.
14.30-15.00	Zabawy dowolne do wyboru z różnych sfer rozwoju.
15.00- 15.30	Pobyt na świeżym powietrzu (w zależności od pogody)
15.15-16.00	Zakończenie dnia, zabawy w kącikach zainteresowań, rozchodzenie się dzieci do domów, indywidualne rozmowy z rodzicami.

Planowane aktywności

Aktywności podejmowane z dziećmi w Gminnym Klubie Dziecięcym opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i fizyczny. Kluczowe jest zapewnianie dzieciom codziennych okazji do: obserwacji, eksperymentowania, ruchu, budowania relacji i rozwijania samodzielności. Do planowanych aktywności należą m.in.:

- **codzienne zabawy swobodne w sali** z możliwością wyboru miejsca, materiałów i rodzaju aktywności,

- **zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne** rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki, sortery),
- **zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze** z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur (masa solna, ciastolina, farby, papier, naturalne materiały),
- **zabawy muzyczne i rytmiczne** — śpiewanie, słuchanie piosenek, gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce,
- **zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe**, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność i koordynację ruchową,
- **zabawy tematyczne i odgrywanie ról** — naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych,
- **proste zabawy badawcze i przyrodnicze** — obserwowanie przyrody, zabawy z wodą, piaskiem, światłem i cieniem,
- **zabawy integracyjne**, wspólne kręgi, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie,
- **zabawy rozwijające mowę i komunikację** — słuchanie bajek, wierszyków, opowiadanie, zabawy paluszkowe, zagadki, rymowanki,
- **zajęcia wspierające samodzielność** — ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta,
- **codzienne spacerunki i pobyt na świeżym powietrzu**, niezależnie od pory roku (w miarę możliwości pogodowych)
- **zabawy wyciszające i relaksacyjne** — masażyki, kołysanki, kąciek wyciszenia, spokojne czytanie książeczek,
- **okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń.**

Aktywności dostosowywane są do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie.

W codziennej pracy opiekunki planują i realizują aktywności w oparciu o miesięczne/ tygodniowe plany dydaktyczno-wychowawcze. Dokumenty te zawierają precyzyjny opis celów, treści i przebiegu zajęć, a ich zakres jest każdorazowo dostosowany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w grupie.

Systematyczna realizacja zaplanowanych działań sprzyja spójnej organizacji dnia, a jednocześnie zapewnia dzieciom różnorodne, atrakcyjne aktywności, które wspierają ich wszechstronny, harmonijny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

Miesięczne / tygodniowe plany dydaktyczno-wychowawcze stanowią integralną część dokumentacji i są dołączane do Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego (OWE) w formie załączników w trakcie roku pracy, przechowywanych w teczce z dokumentacją placówki.

KALENDARZ WYDARZEŃ I UROCZYŚĆCI

Gminnego Klubu Dziecięcego w Łądzie

Dni tematyczne

Wrzesień:

- Dzień Marzyciela
- Międzynarodowy Dzień Kropki
- Dzień Emotikona
- Dzień Przedszkolaka
- Pierwszy Dzień Jesieni/ Dzień Spadającego Liścia
- Światowy Dzień Królika
- Światowy Dzień Jabłka
- Dzień Chłopaka
- Dzień Piłkarza
- Światowy Dzień Fryzjera
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania

Październik:

- Dzień kasztana
- Międzynarodowy Dzień Muzyki
- Światowy Dzień Mycia Rąk
- Światowy Dzień Zwierząt
- Światowy Dzień Uśmiechu
- Światowy Dzień Poczty i Znaczka Poczтового
- Dzień Drzewa
- Dzień Ziemniaka
- Dzień Ratownictwa Medycznego
- Światowy Dzień Chleba
- Światowy Dzień Owoców i Warzyw
- Dzień bez skarpetek
- Dzień Makaronu
- Święto Dyni

Listopad:

- Dzień Zdrowego Śniadania/ Dzień Kanapki
- Dzień Postaci z Bajek
- Dzień Jeża
- Narodowe Święto Niepodległości
- Dzień Tolerancji
- Dzień Myszki Miki

- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Dzień Kredki
- Dzień Buraka
- Dzień Pluszowego Misia
- Andrzejkowe Wróżby

Grudzień:

- Dzień Anioła
- Dzień Górnika
- Dzień Zielonej Choinki
- Pierwszy Dzień Zimy
- Mikołajki
- Spotkanie Wigilijne
- Dzień Guzika
- Dzień Małpy
- Dzień Herbaty
- Dzień Ryby

Styczeń:

- Nowy Rok
- Dzień Gumowej Kaczuszki
- Dzień Śniegu
- Dzień Spaghetti
- Dzień Kubusia Puchatka
- Dzień Popcornu
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Puzzli
- Dzień Zebry
- Dzień Lego

Luty:

- Zabawa Karnawałowa
- Dzień Niedźwiedzia
- Dzień Pizzy
- Międzynarodowy Dzień Numeru Alarmowego 112
- Walentynki
- Międzynarodowy Dzień Listonoszy
- Tłusty czwartek
- Światowy Dzień Kota

- Dzień Dinozaura
- Dzień Tosta
- Dzień Nutelli/ Dzień Naleśnika

Marzec:

- Dzień Motyli
- Dzień Piegów
- Dzień Dentysty
- Dzień Kobiet
- Dzień Barbie
- Dzień Pandy
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Dzień Gofra
- Dzień Teatru
- Dzień Piekarza
- Dzień Wody
- Dzień Świadomości Zespołu Downa

Kwiecień:

- Dzień Świadomości Autyzmu
- Międzynarodowy Dzień Tańca
- Dzień Tęczy
- Śniadanie Wielkanocne
- Dzień Marchewki
- Dzień Czekolady
- Dzień Jednorozca
- Dzień Ziemi
- Dzień Pingwina
- Dzień Koni
- Dzień Książki

Maj:

- Dzień Bociana
- Dzień Flagi
- Dzień Strażaka
- Dzień Europy
- Światowy Dzień Pszczół
- Światowy Dzień Kosmosu
- Dzień Mamy

Czerwiec:

- Dzień Dziecka
- Dzień Chemika
- Dzień Przyjaciela
- Światowy Dzień Oceanów
- Dzień Ojca
- Dzień Przytulania
- Dzień Wiatru
- Dzień Żyrafy
- Dzień Smerfa
- Pierwszy Dzień Lata

Lipiec:

- Dzień Owoców
- Dzień Frytek
- Dzień Rekina
- Dzień Lodów
- Światowy Dzień Pszczół
- Dzień Księżycy

Sierpień:

- Dzień Kolorowanek
- Święto Arbuza
- Światowy Dzień Słonia
- Światowy Dzień Latarni Morskich
- Międzynarodowy Dzień Psa
- Dzień Komara

Wydarzenia i uroczystości:

- Organizacyjne spotkania z rodzicami
- Spotkanie wigilijne
- Bal karnawałowy
- Śniadanie wielkanocne
- Dzień Rodziny
- Zakończenie, pożegnanie absolwentów.

Plan wydarzeń, dni tematycznych może ulec modyfikacji uwzględniając indywidualne potrzeby i przyzwyczajenia dzieci.